

令和6年度 第1回  
教育課程編成委員会

令和6年10月9日（水） 9：00～10：00

姫路ハーベスト医療福祉専門学校

# 令和6年度 姫路ハーベスト医療福祉専門学校

## 第1回 教育課程編成委員会 次第

日時：令和6年10月9日（水）9:00～10:00

場所：姫路ハーベスト医療福祉専門学校

- 1 校長あいさつ
- 2 出席者紹介
- 3 学校説明（令和6年度教育課程・指導法の改善について）
- 4 本校への御意見及び御感想
- 5 実習先、進路先として、今後の本校教育に望まれること
- 6 閉会あいさつ

姫路ハーベスト医療福祉専門学校 教育課程編成委員名簿

氏 名	所 属 ・ 職	任期
廣岡 徹	元兵庫教育大学大学院 教授（学校経営） (公財)兵庫県生きがい創造協会 理事・生涯学習アドバイザー	2023.4.1 ～2025.3.31
有吉 智一	一般社団法人 兵庫県理学療法士会 理事	2023.4.1 ～2025.3.31
下山 治男	ハーティ訪問看護ステーション 所長	2023.4.1 ～2025.3.31
三村 史典	姫路第一病院リハビリテーション部 部長	2023.4.1 ～2025.3.31
田中 洋三	はりま総合福祉評価センター 業務執行理事	2023.4.1 ～2025.3.31
松下 薫	障害者支援施設 三愛園 施設長	2023.4.1 ～2025.3.31
正木 竜哉	一般社団法人 姫路市私立こども支援機構 執行理事 幼保連携型認定こども園 瑠璃こども園 園長	2023.4.1 ～2025.3.31
西川 一	たちえ幼稚園 理事	2023.4.1 ～2025.3.31
福田 忠浩	兵庫県薬剤師会 常務理事	2023.4.1 ～2025.3.31
岸田 憲治	ゴダイ株式会社 管理総括本部 人事部 部長	2023.4.1 ～2025.3.31
北浜 伸介	姫路ハーベスト医療福祉専門学校 校長	2023.4.1 ～2025.3.31
小寺 正人	姫路ハーベスト医療福祉専門学校 教頭、介護福祉学科長	2023.4.1 ～2025.3.31
中村 智	姫路ハーベスト医療福祉専門学校 理学療法学科長	2023.4.1 ～2025.3.31
森口 雅子	姫路ハーベスト医療福祉専門学校 こども保育学科長	2023.4.1 ～2025.3.31
片山 芳信	姫路ハーベスト医療福祉専門学校 くすり・化粧品総合学科長	2023.4.1 ～2025.3.31
奥坂依里奈	姫路ハーベスト医療福祉専門学校 教務部長	2023.4.1 ～2025.3.31

## 令和5年度

### 第2回教育課程編成委員会の資料に基づき頂いたご意見ご感想

日時：令和6年3月8日（金）9:00～10:00

場所：姫路ハーベスト医療福祉専門学校

#### 1. 全体について

コロナ禍が影響しているかどうか明確な資料は確認できないが、ここ数年、多くの学校での課題の一つは、学びの意欲の薄い学生、真剣に取り組む熱意に欠けた学生、今までに身につけておくべき基礎的な力に欠ける学生の存在である。

これらの課題について、従前からその課題をしっかりと認識し、各学科それぞれの状況に応じて様々な対応を重ね、資格取得、卒業に結びつけてきたことは、あらためて高く評価したい。

引き続き、それぞれの学生の状況に応じた指導・対応の充実を図っていただきたい。

また、各学科とも、継続的に

- ・オンラインを活用した授業の効果的な活用
- ・資格取得に対するきめ細やかな補講等の取組
- ・コミュニケーション能力の育成を図る指導

等に取り組んでいることも、あわせて高く評価できる。

#### 2. 各学科における取組について

##### **(1) 理学療法学科**

- ①オンラインの効果的な活用については、文献検索方法や使用方法の習得が必須ともいえる。次年度での充実をいっそう期待したい。
- ②次年度以降の、実習の一元化にあたっては、学生がその関係性と位置づけが明確に理解できるよう指導いただきたい。
- ③JITI 認定トレーニング指導者資格の取得について、過去5年にわたって、他校より早く1年次において取得を目指し、かつ全国平均を上回る65%の取得率をあげていることは、高く評価できる。次年度以降の成果も期待したい。

##### **(2) 介護福祉科**

- ①介護の現場においては職員間での課題や情報の共有は不可欠であり、その際の的確な記録は必須であり、そのことを認識させるための個別の指導は重要である。とりわけ、理解のおぼつかない学生について、引き続き、実際の場で生きる指導をお願いしたい。
- ②国家資格の取得において、入学する学生の意欲や態度を見据えつつ、入学時から個別指導に努めていることは、効果的な取組となっている。

- ③専門性の定着を図るとともに、「車いすシーティングやメンテナンス」「ライフケア」など、学生が実践を通して理解を深める機会が設定されており、効果的な取組となっている。
- ④外国人留学生が増え、留学生に対するスキルがどんどん上がっている。しかし留学生が増えていくと学力や意欲の幅が広がることも懸念される為、文化の違いなども加味した上での対応が必要となる。質の担保をする為にも、養成校と支弁者の対応が求められる。

### **(3) こども保育学科**

- ①入学生の全員が、幼稚園教諭免許の取得を目指すなど、これまでの取組の成果が、同コース志望者に浸透しているものと思われる。
- ②本校の全教員が、連携校（近畿大学短期大学）の教員を兼ねることで、学習内容の重複が避けられるとともに、学生の資質等をふまえて指導できるなど、効率的・効果的な学習が期待できる。
- ③ICT を活用し、入学前に課題を与えるなど、学びへの意欲を高める取組が行われている。引き続き、充実を期待したい。
- ④卒業5年目の先輩がその経験を、卒業1年目の後輩に伝え、意見を交わすことは、両者にとって貴重な研修機会となる。今後の発展が待たれる。
- ⑤従来から実施してきた個々の習熟度にあわせて「ステップアップ方式」が定着し、教員間の共通認識に立った指導が可能となっている。引き続き、成果に期待したい。

### **(4) くすり・化粧品総合学科**

- ①難化傾向にある登録販売者試験において、関西圏での合格率（35.1%）に対して倍の合格率（70%）を上げていることは高く評価できるが、過去の実績（合格率90%）を考えると、やや物足りなさを感じる。学生の学びの状況を検証しつつ、引き続き指導の充実を図っていただきたい。
- ②コミュニケーション能力は、日常生活においても重要であるが、接客業務においては不可欠の能力である。その育成の一つの手段として、教える立場になることで理解が深まるように、面接官の立場を経験することは効果的と言える。
- ③1学年時からの就職活動の支援は効果的であり、モチベーションの向上にも有効である。引き続き、充実を図っていただきたい。
- ④就職活動にあたって、オリエンテーション、業界研究セミナー及び自己分析セミナーは貴重な機会となっている。その成果に期待したい。

## 理学療法学科

### 令和6年度 教育課程・指導法の改善について

#### (1)「教育内容および教育手法の見直し」

近年の学生の傾向として、学習意欲が不安定であることや、すぐに諦めてしまう学生が増加していると感じている。学習意欲向上のためには、教員の影響が大きいため、如何に教員が学生に対して真摯に関り、学生の状況に応じた教育を展開することができるかが重要となる。そのために、近年実施している学生授業アンケート結果を教員へフィードバックを行い、それぞれの授業に活かすこととしている。状況に応じて反転授業や、グループワークを行っている。少しでも学生の意欲を高めることができるよう授業内容へ工夫を行っている。

#### (2)「臨床実習内容の見直しと体系化」

最終学年の総合臨床実習での学習効果を高めるために、1年次の臨床見学実習から実習内容について見直しを行った。実習指導者からのコメントとして、実習目標を理解せずに実習に来る学生が存在し、せつかくの臨床現場での経験が無駄に終わってしまう学生が一部存在しているとあったため、実習目標をより明確化することや、学生への通知を徹底した。

また、多くの学生の臨床推論力が弱いため、OSCEの内容として臨床推論力を問う内容も追加している。学生の状況に合わせてその都度学習内容をバージョンアップさせてより効果の高い教育を展開していきたい。

#### (3)「保護者との連携の持続」

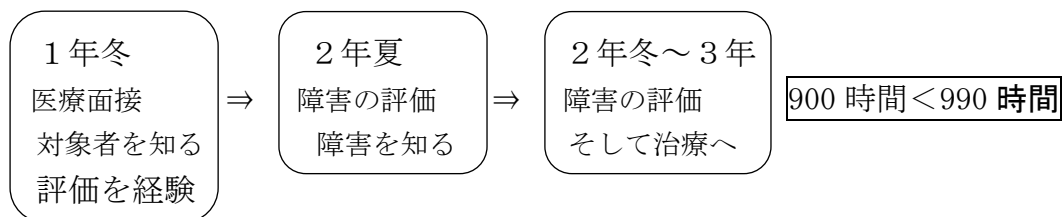
学生教育をより効果的かつ円滑に行うために、保護者との連携をより密に図ることを目的に、すべての学年において保護者説明会を開催することとした。1学年は5月に実施し、入学後の学生の様子や学内での学習内容、および当校の教育方針について説明を行っている。2学年は臨床実習の目的や方法について12月に説明会を実施する予定である。3学年については、国家試験対策や卒業試験・国家試験について8月に説明会を行った。これらに加え、個別対応が必要な場合は、その都度学生・保護者・教員の3者で面談を行っている。このためか、以前様々な面で問い合わせが多かったが、徐々に減少しつつある。今後も学内の指導だけでなく、保護者の皆様にも当校の取り組みを共有し、3者一体となって学生教育を行っていきたい。

## 理学療法学科の3年間 ※新カリキュラム

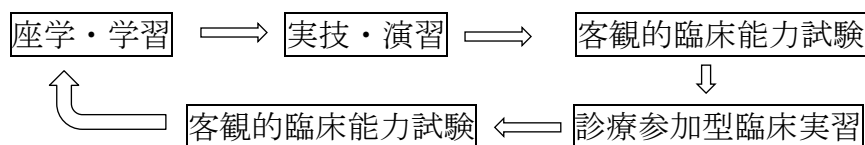
1年次	2年次	3年次
4月～ 前期授業 (週20コマ(1コマ90分))	4月～ 前期授業 (週20コマ(1コマ90分))	4・5月 学外実習(7週間)
7月 前期試験	7月 前期試験	6・7月 学外実習(7週間)
9月～ 後期授業 (週20コマ(1コマ90分))	8月 学外実習(1週間)	8月 課題研究発表 就職活動開始
12月 後期試験	9月～ 後期授業 (週20コマ(1コマ90分))	8-2月 国家試験対策
1月 学外実習(1週間)	1月 後期試験	12月1・2月 卒業試験
2月 追再試験(1週間)	2月 学外実習(4週間)	2月末 国家試験
	3月 国家試験対策開始	3月 卒業

## 理学療法学科の特色授業

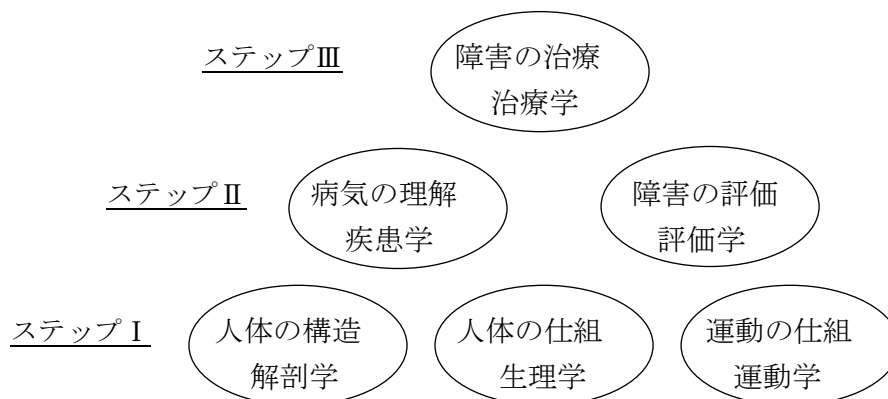
- ・豊富な実習時間の確保 ⇒ 社会性と主体性を育成する



- ・座学と実践の修得サイクル



- ・臨床を意識したカリキュラム：自ら学び考える学習ステップ



- ステップⅠ 体の仕組みや構造を学び、医療の基礎を固める。
- ↓
- ステップⅡ 病気やケガの知識を習得し、障害が生じる仕組みを学び、その原因追求ができるよう評価技術を身につける。
- ↓
- ステップⅢ 障害の治療を行うまでの思考過程と治療技術を身につける。

#### 資格

- ・理学療法士
- ・専門士（称号）
- ・JATI（日本トレーニング指導者協会）認定トレーニング指導者資格

### 理学療法学科の進路

#### 【就職先 令和5年度実績】

フェニックス加古川記念病院、大西メディカル、ハーティ訪問看護ステーション かつはら、西脇市立西脇病院、信原病院、中山クリニック、荻原記念病院、訪問看護ステーションこころ、私立稲美中央病院、吉田アーデント病院、たかやま整形外科リハビリクリニック、ツカザキ病院、酒井病院、大久保病院、神戸マリナーズ厚生会病院、ときわ病院、江井島病院、介護老人保健施設フェニックス西神戸ケアセンター、長久病院、姫路中央病院、あんしんクリニック川西、神明病院、明治国際医療大学附属病院、ポートアイランド病院、大西脳神経外科病院、野瀬病院、佐用共立病院、藤田整形外科スポーツクリニック、はしもと整形外科リハビリクリニック、段医院、久保整形外科クリニック、正風病院、ひまわり整形外科、入江病院、明石仁十病院、兵庫県立リハビリテーション病院西播磨病院、太子病院、高砂西部病院、兵庫県職員、やす整形外科クリニック、城山病院、明和病院、厚生病院、大室整形外科脊椎・関節クリニック、はりま病院、岸和田徳洲会病院、恒生病院、姫路聖マリア病院、神戸リハビリテーション病院、笹生病院



## 介護福祉学科

### 令和6年度 教育課程・指導法の改善について

#### (1) 外国人留学生の受け入れと協同学習の推進について

介護サービス事業所における介護職員の不足が課題となる中で、本校においても介護人材の着実な養成を目的に外国人留学生の受け入れを積極的に行うこととしている。日本語能力や文化の違いによる課題はあるものの、外国人受け入れ施設も増加傾向にあることから、日本人学生と外国人留学生との協同学習を重視する。またその中で国籍に関係なく介護福祉士として相手の立場を理解しながら、高い倫理性をもって助け合い、ともに成長し得る専門職の育成に取り組む。また、外国人留学生向けの教材研究と指導力強化について教員研修を実施するとともに授業内容の在り方を再検討し、より学習効果が期待できるカリキュラムへと再編を試みる。さらに、令和6年度より日本語教育に従事できる職員を配置し、外国人留学生の日本語能力向上を図ることとする。

#### (2) 専門職としての態度・役割・機能を理解できる人材を目指して

自己が主体ではなく、周囲や相手の気持ちを推し量り、多角的・客観的に物事を捉えた上で行動できるよう、具体的な助言を順序だてて行い納得できる教育を勧める。また、介護実習においては個々の学生における学習状況の把握と分析を行い、学習レベルに応じた目標設定と指導を行う。

目指す目標や介護観の確立につながる取り組みとしては、引き続き「車いすシーティングとメンテナンス」「ライフケア」「介護ブックトーク」といった体験型授業を通して利用者の生活改善を学ばせる。

#### (3) 国家資格取得を目指して

合格は第一目標であるが、試験勉強は専門職としての知識の定着にもつながるので、基礎から確実に実施し、校内と校外の模擬試験を計画的に行いし、個々における学習状況の分析と指導を行うことで受験者全員の合格を目指す。

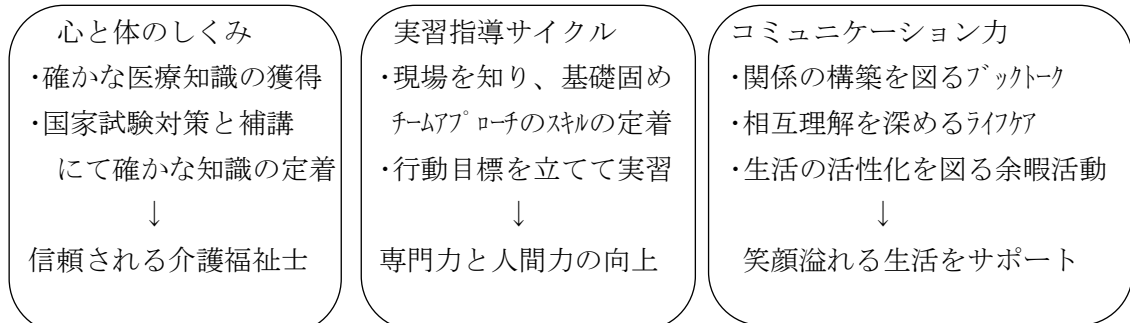
### 介護福祉学科の2年間

1年次	2年次
4月～ 入学 前期授業(週20コマ(1コマ90分))	4月～ 前期授業(週20コマ(1コマ90分)) 5月～ 就職活動開始
7月～ 通所施設実習(3日間)	9月～ 高齢者施設実習(28日間)
8月～ 小規模多機能型実習(8日間)	10月～ 後期授業(週20コマ(1コマ90分))
10月～ 障害者施設実習(8日間) 後期授業(週20コマ(1コマ90分))	12月 学力評価試験
12月～ 高齢者施設実習(10日間)	1月 国家試験
2月～ 訪問介護実習(3日間)	2月 事例研究発表会 3月 卒業

## 介護福祉学科の特色授業

目指す介護福祉士像 個々の生命に寄り添い尊厳と自立を支える介護福祉士

### 1. 専門授業・実習



- ・生活支援技術…基本的な生活力を身に着ける生活学
  - 移動・食事・衣服着脱・入浴・排泄などの基礎的な介護の知識と技術等の習得
- ・医療的ケア…医療行為である経管栄養、喀痰吸引を座学 50 時間+演習 (30 コマ) 実施
  - 実技検定において、徹底的に実技を修得
- ・介護実習…特別養護老人ホーム、介護老人保健施設等での 450 時間に及ぶ実習
- ・ライフケア…ハンド、フットのマッサージやサウンド・ヒヤリングノートケア等を習得
- ・車いすシーティング及びメンテナンス…利用者の生活を変える新しい知識
- ・補習授業の充実…個々の学生の「学びたい」と苦手克服に対する個別対応



- ・安心、安全、安楽、自立を目指す尊厳あるケア
- ・心に寄り添う介護の実践力
- ・癒しと安らぎを与え、心地よい毎日を提供

### 2. 国家試験対策の充実

- ・1年次：小テストや学内模試を実施し、個別学習計画にて基礎力の構築をサポート
- ・2年次：週4～5コマの国試対策授業、全国模試及び個々の学生の習熟度に応じた校内模試を実施し、合格に向けてサポート

### 3. 資格他

- ・介護福祉士国家資格取得
- ・介護ブックトーク修了書
- ・ライフケアアドバイザー認定証
- ・医療的ケア基本研修修了書
- ・福祉住環境コーディネータ (希望者)
- ・専門士 (称号)

## 介護福祉学科の進路

### 【就職先 令和5年度実績】

- (1) 特別養護老人ホーム  
ネバーランド、姫路勝原ホーム、書写ひまわりホーム、はぎの郷、なごやか  
星陽、清住園、まつかぜの郷、万亀園、サン舞子新港園いこいの家、オンベリーコ
- (2) 老人保健施設  
蒼の里、ゆめさき、フローラルヴィラ垂水、明石恵泉
- (3) グループホーム  
CHIAKI ほおずき
- (4) 障害者施設  
ライフガーデン加古川、むさしの里、あろは
- (5) その他  
ゆとり庵西条（小規模多機能）、書写台カーサひまわり（サ高住）

## こども保育学科

### I 令和6年度 教育課程・指導法の改善について

#### 1 「保育士・幼稚園教諭コース」の定着と継続的改善

「保育士・幼稚園教諭コース」(令和1年～)については、昨年度より全員が保育士資格・幼稚園教諭免許を取得する。昨年度は、効率的・実践的に両資格・免許を取得すべくカリキュラムを更新した。今後は、本コースの定着と継続的改善を目指す。

#### 2 カリキュラム・指導における縦軸(入学前・卒業後)、横軸(連携領域)の拡大

コロナ禍の教育世代である学生のキャッチアップに係る教育課題を残しつつも「リアル」な実践教育の充実が可能となった。継続して縦軸(時間軸)と横軸(範囲)の視点を重視しつつ、以下の2点を改善する。

(1)全ての学生の力を伸ばす教育の提供(一人ひとり/時代に応じた学びの提供)

- ①入学予定者に対しては、視聴覚教材をいかし保育基礎知識・技術の学習支援を図る。
- ②在校生に対しては、彼らのICT経験をいかしつつ「リアル」な学び(個別進捗別ステップアップ方式、主体性/言語・思考力を伸長するプログラム(実体験, 伝え合い, 記録・発表)を継続的に充実させる。
- ③卒業生に対しては、要望に応じた研修による職業的育成支援を継続的に実施する。

(2)実習先との連携を強化した実体験の充実

現在、実習先が挙げる問題として「体験(実践)と理論が結びつきにくい」点と「学生の個々の力が様々で、個々に応じた目標設定と支援が必要となる」点がある。また、実習評価は、実習先と養成校の総合評価となっている。こういった現状からも、実習先と学校が相互に学生育成できるシステムの構築を進めることが求められている。

そこで、まず巡回時のチェックリストを作成していく。①実習に係る指導内容(事前・事後含)、②学生の理解度や特性等、③学生の自己目標等を共有項目に挙げつつ、試行的に実習先とすり合わせつつ、改善していく。今後は④評価方法についても相互に検討できるシステムを構築したい。

#### 3 保育に必要な社会的人間力をつけるための教員指導力強化

現在の学生の課題として以下の2点がある。

- ・内的側面の成長段階での課題:「現状(成果・困難)を理解する」→「過去・現在を比較し未来(自らの成長)を見通し変化への耐性力をつける」→「前向きに挑戦する」
- ・表現力の成長段階での課題:「現状(できたこと・困難なこと)を理解する」→「自らの気づき・感情を理解する」→「身体的・言語的(口頭・記述)に表現する」

そのために教員間で、情報、授業内容、指導内容を共有・アップデートし、指導力の強化を図る。とくに、今年度は、学生が具体的に行動に移せる支援として、以下の3点を重点項目に挙げる。①共感力(行動の「理由」を理解する/学生個々の進捗を理解する) ②表現力(教員自らの活動、指導の「意味」を伝える/学生に的確・具体的に伝える) ③ICT力(現在の学生に対応し、ICT分野も駆使し学生の力を伸ばす)

## II こども保育学科の2年間

1年次	2年次
4月～ 前期授業 (週 20 コマ(1 コマ 90 分))	4月～ 前期授業 (週 20 コマ(1 コマ 90 分))
5月～ 保育体験	5月～ 保育体験 就職活動
8月 教養検定(初級)保育実習 I-1 10日間	8月 教養検定(上級)保育実習 II 10日間
9月～ 後期授業 (週 20 コマ(1 コマ 90 分))	9月 幼稚園教育実習 20日間(幼稚園コース)
12月 保育実習 I-2(施設) 2週間	10月～ 後期授業 (週 20 コマ(1 コマ 90 分))
1月 ピアノ進級検定	1月 ピアノ卒業検定
2月～ 保育実習 I-1 10日間	2月 2年間のまとめ、実習先研修など
3月 ボランティア活動, 園見学・就職活動	3月 卒業

## III こども保育学科の特色授業

### 1 実践的「保育教諭」育成カリキュラム((1)～(3)のスパイラルアップサイクル)

- (1) 定期的に姉妹園・協力園で保育場面を見学し子どもと関わる保育体験演習により、実践で保育を体感する。各実習では、実践や授業で学んだ「子ども理解」「表現技術」を現場での自らの実践で試して学びを得る。
- (2) 授業内で取り入れる実践・演習・事例により、保育を自分のこととして捉え、子どもの立場、保育士の立場で自ら考える。加えて(1)についての振り返りワークから、子どもの行動の意味や保育の意味を知り、よりよい関わり、環境構成、教材準備、保育計画等の力に繋げる。
- (3) 学校生活(日常)でグループワーク、教材制作、レポート、模擬保育等、多様な表現体験を重ね、自己・他者表現、子どもの表現を知るとともに、社会人として普遍的に必要な「教養」「コミュニケーション力」の伴う表現技術を身につける。

【実習・演習】\*保育士の役割、子ども・保護者理解、知識・技術等を具体的に学ぶ

教育実習：幼稚園・こども園にて 20 日間の観察・部分・責任実習を行う(2年次)

保育実習 II：保育園・こども園にて 10 日間の観察・部分・責任実習を行う(2年次)

ボランティア・見学体験：様々な園の特色と自己適正を理解しつつ、就職を見据えて体験を重ね、自己向上を図る(1～2年次)

保育実習 I 2：児童養護施設、乳児院、障害児施設等にて 10 日間の観察・体験実習を行う(1年次)

保育実習 I 1：保育園・こども園にて 10 日間の観察・体験実習を行う(1年次)

保育体験演習

(1～2年次)

・「姉妹園演習」

(岡本ハベスタこども園

たちえ幼稚園)

・「校外演習」

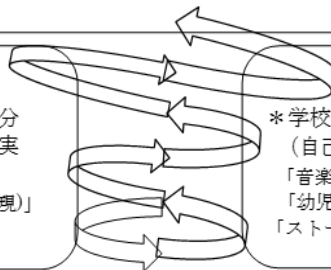
(阿弥陀こども園等)

#### 【子どもを理解する力】

\*実践・演習を取り入れ、保育を「自分のこと」としてとらえる授業内容の充実  
「保育原理」「教育原理」「保育内容総論」  
「保育内容演習(健康・人間関係・環境・言葉・表現)」  
「乳児保育」「保育・教育の心理学」等

#### 【表現のための技術】

\*学校生活(日常)で表し方を多様に学ぶ経験  
(自己表現/学びの体現/表現受容等)  
「音楽」「図画工作」「表現演習(ピアノ)」  
「幼児体育」「リトミック」「保育実践演習」  
「ストーリーテリング」「ホビータリティ・デザイン学」等



### 2 特色科目

#### (1) 「リトミック」

音・リズムを身体で感じ、心身バランスのとれた子どもを育てる教育法を修得。

#### (2) 「ストーリーテリング」

児の言葉を聴き、想像世界を共有する力、お話のイメージを伝える力を修得。

(3) 「自然保育」

“育てる・触れる”体験で、季節や自然、命に対する感性力・共有力を修得。

(4) 「表現演習(ピアノ・声楽・わらべうた)」

週4日以上ピアノを主とした演習により、音・リズムを使った実践力を修得。

### 3 資格

(1)保育士 (2)専門士(称号) (3)幼稚園・保育園のためのリトミック1級指導資格

(4)教養検定(本校独自検定) (5)ピアノ検定(本校独自検定)

(6)幼稚園教諭免許(希望者\*) (7)短期大学士(称号)(希望者\*)

\*近畿大学短大部(通信)との提携による

## IV こども保育学科の進路

### 【就職先 令和5年度実績】

(1) 認定こども園・保育園 (アイウエオ順)

姫路市	KEI こども園ヒーハトブ 萩学園 白鳥保育園 姫路東こども園 やながせ保育園
明石市	フルーツバスケット保育園 和坂こども園
赤穂郡	陽光こども園
尼崎市	ぬくもりのおうち立花園
加古川市	子供のお里
神戸市	岡本ハーベストこども園
多可郡	四恩こども園
高砂市	なかすじ保育園

(2) 幼稚園

神戸市	たちえ幼稚園
-----	--------

(3) その他施設

淡路市	淡路学園(児童養護施設)
大阪府	和泉乳児院

## くすり・化粧品総合学科

### I 令和6年度 教育課程・指導法の改善について

#### 1 コミュニケーション能力・読解力の育成の強化

登録販売者は接客を主とする業種であることからコミュニケーションは必要不可欠となる。近年、コミュニケーション能力が不十分な学生が徐々に増加している傾向がある。その中で特に顕著なのが「主語」が不足している学生が散見している。主語がないため、相手が何について話しているのかが不明瞭になり、理解しにくいものとなる。また、会話が単調となり、相手が興味を持ちにくくなってしまう。学生との対話において、積極的な質問を投げかけることで、学生が話しやすいトピックを見つける手助けをしたり、抽象的な表現が多い場合、具体的な例や状況を尋ねたりすることで、会話が単調とならないよう学生の意見や感情をより明確なものとなるよう導いていきたい。

また、読解力については、ニュース記事など文字を読み、その内容を口頭で表出する取り組みを実施していきたい。

#### 2 登録販売者試験資格合格率向上に向けて

登録販売者試験は、受験者数や問題にも違いがあることから、合格率がそのまま難易度を表しているわけではなく、合格率の数値はあくまでも全国平均の参考値と考える。

問題の出題傾向として、これまで手引きに基づき標準的な出題がある一方、漢方や生薬または知名度の低い医薬品成分といった受験者になじみの薄い範囲など全国的にはあまり出題されていない分野が試験内容に含まれているように感じる。マイナーな知識も大切であるが、過去3年分の問題を重点的に解きながら、テキストや講義と照らし合わせて知識の定着を図りたい。

ここ数年、テキストの内容を読んでも何が問われているのかわからないという学生の声を耳にする。問われている文章・内容を理解する読解力が低下していると思われる。問題内容を読み、どの程度理解しているかを確認しながら、そして各個人が発言する場を増やしながら理解度を深めていきたい。

全体的に学生の登録販売者試験に対する意識付けが低く、何とかなるといふ甘い考えをもつ学生も見受けられる。これらの学生は専門職としての志しも低いように感じる。

近年、就職活動も早くなってきていることから1年次の早い段階より、現場での経験とともに登録販売者としての意識改革を図っていかねばならない。

## Ⅱ くすり・化粧品総合学科の2年間

1年次	2年次
4月～ 前期授業開始	4月～ 前期授業開始 登録販売者試験対策
7月～ 実務実習開始（1年間）	7月 実務実習終了
9月～ 後期授業開始 （午前中授業、午後実務実習）	7月～ 登録販売者試験対策直前補習
11月～ 就職説明会開始	8月～ 登録販売者試験（各府県ごと）
1月～ 模擬試験開始	9月～ 後期授業開始（各種資格取得）
2月～ 就職活動開始	1月 O S C E（接客実技技能試験）
	3月 卒業

## Ⅲ くすり・化粧品総合学科の特色

- ・働きながら学べるデュアルシステム（午前中授業、午後はドラッグストアで実務実習）  
学費の約50%に充当 ゴダイ、マツモトキヨシ、ウエルシア、キリン堂、スギ薬局、コスモス薬品、プレひまわり、サンドラッグ、ザグザグ等
- ・登録販売者資格取得に向けて徹底指導。
  - ・令和5年度合格率70.0%（参考：関西広域連合合格率34.4%）
  - ・日頃の小テスト並びに、きめ細かな補習にて弱点を克服。
- ・各種資格
  - 1年前期、2年後期の授業でサポート。
  - ・ビューティケアアドバイザー（日本チェーンドラッグストア協会）
  - ・日本化粧品検定試験1級・2級（日本化粧品検定試験協会）
  - ・調剤事務管理士・医療事務技能認定（技能認定振興協会）
  - ・リテールマーケティング（販売士）3級（日本商工会議所）
  - ・POP広告クリエイター認定審査（公開経営指導協会）
- ・即戦力養成
  - ・薬品棚を使用して実際の医薬品販売訓練（「医薬品適性販売実習」）
  - ・本校理学療法学科教員の指導で身体構造や機能の基礎知識を身につける。
  - ・本校介護福祉学科教員の指導で介護の基礎知識を身につける。（「健康と介護」）

## Ⅳ くすり・化粧品総合学科の進路

### 【就職先 令和5年度実績】

キリン堂   ウエルシア薬局   サンドラッグ   ゴダイ薬局   スギ薬局  
 ザグザグ   コスモス   マツモトキヨシ中四国販売